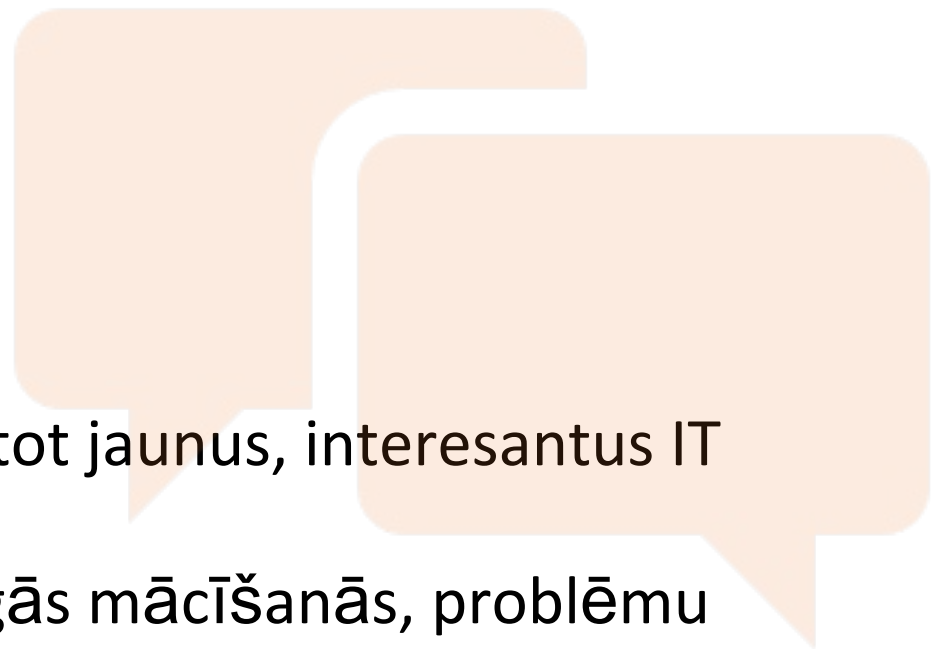




# Attālinātā mācību darba STIPRĀS PUSES

- Working from home and the flexibility
- Tiek īstenota diferencēta pieeja
- Brīvāka personīgā laika plānošana
- Intensīvāka sporta teorijas apguve
- Iespēja/nepieciešamība meklēt un izmantot jaunus, interesantus IT rīkus mācību dažādošanai
- Iespēja intensīvi attīstīt skolēnu patstāvīgās mācīšanās, problēmu risināšanas un komunikācijas prasmes
- Stiprināt attiecības ar vecākiem – sadarbība, līdzatbildība
- Iespēja sadarboties ar skolēniem viņu laukā, t.i., e-vidē
- Jaunas prasmes attīsta visas mācību procesā iesaistītās puses





# Attālinātā mācību darba VĀJĀS PUSES

- Mazkustība un darbs pie datora vairāk nekā 10 h dienā
- Dinamisks darba temps, lai apmierinātu visu vēlmes un prasības, neergonomiska darba vide
- Pārāk ilgas stundas viedierīcēs
- Pietrūkst cilvēciskā faktora, atgriezeniskās saites no skolēniem acu kontaktā
- Pārslodze
- Dažu skolēnu bezatbildīga attieksme pret mācībām – izvairīšanās no ikdienas mācību darba
- Ja bērnam nav patstāvīgu mācīšanās prasmju, motivācijas un zināma veida pašdisciplīnas, var būt grūtības tikt galā ar uzdevumiem, sekot līdz notiekošajam.
- Ja skolēnam trūkst motivācijas mācīties, tad attālinātais mācību darbs var kļūt par ērtu attaisnojumu
- Klātienē darbam vairāk dziļuma. Šobrīd skolēnu acis otrpus ekrānam nemirdz tik spoži, cik klasē
- Nav tik viegli izsekot tam, ko skolēns ir sapratis
- Uzdotie darbi tiek iesūtīti haotiski, līdz ar to AS notiek novēloti



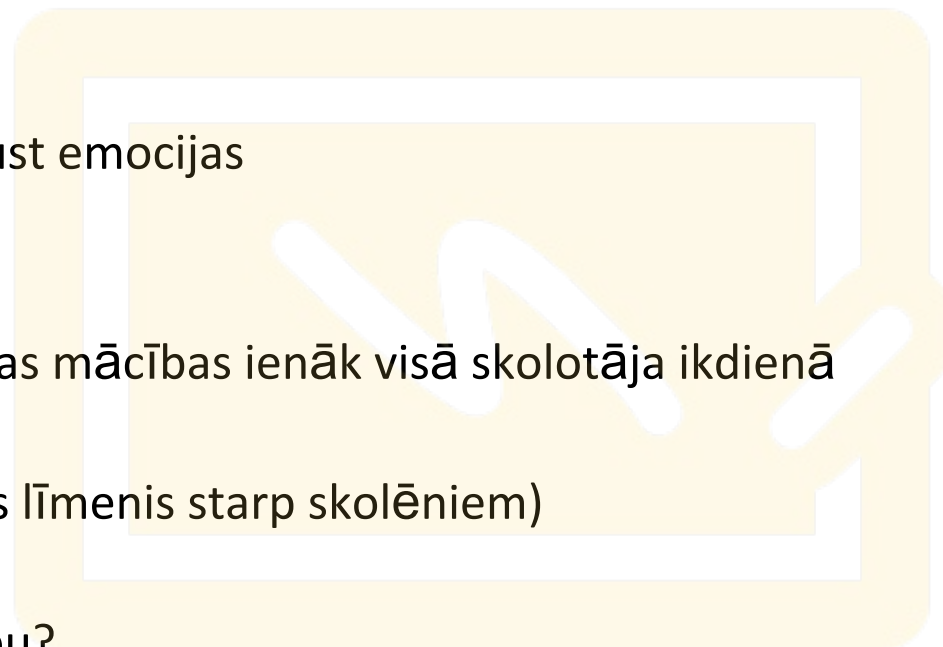
# Attālinātā mācību darba IEGUVUMI SKOLOTĀJAM

- Personal time with the student
- Lielāka neatkarība "darba vietā", spēja pierādīt, ka skolotājs arī var produktīvi strādāt no mājām. Ir iespēja mierīgi, pārdomāti sniegt individuālu AS katram skolēnam
- Ērta, patīkama, klusa vide
- Pacietības treniņš
- Uzticēties savai klasei attālināti
- Nākas mainīt domāšanu un mācīties pielāgoties
- Skolotāja tiesības komunicēt ar skolēnu neatkarīgi no tā, kur viņš atrodas
- Apgūt jaunas prasmes, piemēram, tiešsaistes stundu veidošanā
- Iespēja/nepieciešamība meklēt un izmantot jaunus, interesantus IT rīkus mācību dažādošanai
- Jaunu mācību metožu atrašana, kuras noteikti varēs izmantot arī klātienē. Skolēnu darbu turēšana vienuviet, jo viss ir elektroniski
- Es daudz mācos. Un tas ir mans lielākais ieguvums
- Izeja no komforta zonas. Šis laiks rāda «kas ir kas» un «kurš ir kurš». Kurš īstais, kurš skolā ir nejauši...
- Laiks mācīties diferencēt *savu* jau, iespējams, iestrādāto vienveidīgo mācību pieeju



# Attālinātā mācību darba RISKI SKOLOTĀJAM

- Getting tired of being a teacher
- Veselība - mugura, kakls, acis; mentālā veselība
- Pārslodze, pārpratumi, neprecizitāte, nespēja nolasīt vai paust emocijas
- Izdegt - iepriekš nepieredzētās formas dēļ
- Nesajust skolēnu intereses zudumu
- Pazūd robeža kādam normētam "darba laikam" un attālinātas mācības ienāk visā skolotāja ikdienā
- Izskaidrot nesaprotamo ne līdz galam pietiekami skaidri
- Situācijas neprecīza novērtēšana (mācību vielas uztveršanas līmenis starp skolēniem)
- Datoru un telefonu operētājsistēmu nesakritība
- Vērtēšana – kāda ticamība, ka skolēns pats izpilda savu darbu?
- Grūtāk cīnīties ar kavējumiem
- Nenovērtēt pietiekami vai pārvērtēt skolēna ieguldījumu mācību darba procesā
- Pārslodze, kuras rezultātā var veidoties vienveidība mācību metožu, formu, uzdevumu izvēlē, sagatavošanā un īstenošanā praksē
- Vienai stundai tiek plānots pārāk liels darba apjoms





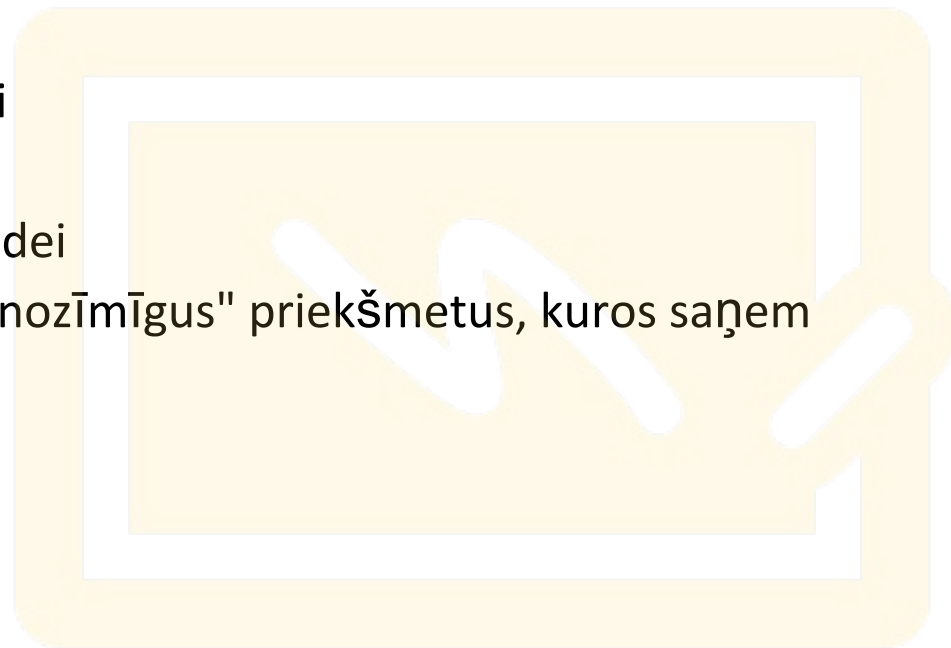
# Attālinātā mācību darba **IEGUVUMI SKOLĒNAM**

- Personal time with teacher
- Tālāk dzīvojošie skolēni nepavada laiku ceļā līdz skolai
- Bērni, kuriem traucē skaļums un burzma, šāds mācīšanās process varētu pat patikt
- Lielāka neatkarība
- Skolēns pie uzdevumiem var strādāt atbilstoši savam tempam, nepārdzīvojot, ka citi/citiem netiek līdz
- Iespēja intensīvi attīstīt skolēnu patstāvīgās mācīšanās, problēmu risināšanas un komunikāciju prasmes, prasmi plānot darbus un savu laiku
- Iespēja mācīties uzņemt lielāku atbildību par savu darbu pašam
- Paaugstināta atbildības sajūta
- E-klases plašāks lietojums
- Vēlāk no rītiem celties



# Attālinātā mācību darba RISKI SKOLĒNIEM

- Virspusēja mācību satura apguve - darbu izpilde neiedziļinoties
- Vieglāk neierasties skolā un iegrimšana slinkumā
- Digitālos rīkos ir daudz iespēju pārslēgties uz vilinošu izklaidi
- Neattīstīt tiešu komunikāciju
- Ja slodze ir pārāk liela, rodas grūtības izsekot līdz darbu izpildei
- Skolēniem ar zemu mācīšanās motivāciju - risks izdalīt "maznozīmīgus" priekšmetus, kuros saņem nepietiekamus vērtējumus
- Datoru un telefonu operētājsistēmu nesakritība
- Veselības riski - gan fiziski, gan mentāli
- Iztrūkst pedagoga klātbūtne
- Tikt neuzklausītam, nesaņemot AS
- Skolēns nesaprot, neizprot, nejautā skolotājam; atliktie darbi mēdz pārvērsties par parādiem
- Vecāki izpilda skolēna vietā
- Patstāvīga sava ikdienas mācību procesa organizēšanas, pašvadītas mācīšanās prasmju trūkums, kas var kopumā nopietni ietekmēt daļību mācību procesā un konkrētā skolēna apguves rādītājus





# Attālinātā mācību darba **IEGUVUMI VECĀKIEM**

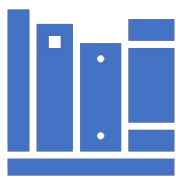
- Time with their kids
- Apjaust sava bērna darba spējas, prasmes un attieksmi
- Var atsākt vēlreiz mācīties pamatskolā/vidusskolā
- Iespēja tuvināties bērnam un vairāk iepazīt savu bērnu
- Iespēja redzēt savu bērnu mācību vidē - kā skolēns mācās, kā skolotājs vada stundas
- Vecāki (ne visi) vairāk kontrolēt skolēnu darbu ikdienā, seko līdzī sava bērna mācību procesam, mācību sasniegumiem
- Varētu mainītiem priekšstats par skolotāja darbu gan negatīvā, gan pozitīvā nozīmē
- Iespēja piedalīties mācību procesā, ko neizmanto atvērto stundu/dienu gadījumos
- Var novērtēt skolotāja darbu
- Iespēja bērna vietā pildīt darbus



# Attālinātā mācību darba RISKI VECĀKIEM

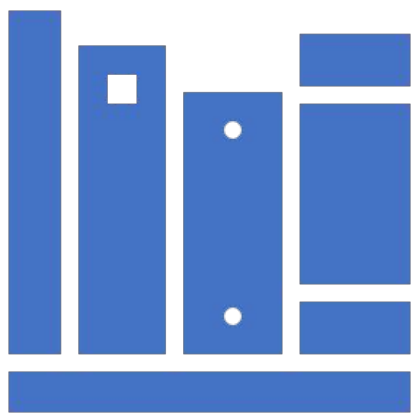
- Nepareizi lietoti jēdzieni, skaidrojot bērnam vielu, izmantojot sava skolas laika metodes
- Pārdegšana. Tas nav vecāku darbs - būt pedagogiem
- Sabojāt attiecības ar bērnu sakarā ar domstarpībām par mācīšanos – ja ikdiena aizrit kopā, tad jāmācās no jauna visiem sadzīvot
- Izdegšana strādājot kopā ar bērnu + veicot savus darba pienākumus
- Grūtības motivēt savus bērnus
- Nogurums - pēc darba dienas vēl turpinās mācību darbs
- Lielākā daļa skolēnu ar visu tiek galā paši, vecākiem ir jāiesaistās ļoti maz. Grūtības ir tikai tiem skolēniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Tādu bērnu vecākiem jāatrod papildu laiks
- Nespēja visam izsekot
- Kārdinājums padarīt darbus bērna vietā
- Ja ir pārmērīga iesaiste, tad vērtējumi neparāda patieso situāciju zināšanu apguvē





# PEDAGOGU VĒLMES TURPMĀKAJAM ATTĀLINĀTĀ DARBA LAIKAM

- Let's just keep doing the best as we ALREADY are :)
- Izplānots projektu darbs ar konkrētiem uzdevumiem
- Neaizrauties ar daudzajām vietnēm un mākoņiem, jo sākumskolēnam tas vēl ir liels izaicinājums
- Galvenais saglabāt veselību un rast mirkļus, kad nošķirt darbu no mājām
- Turpināt pilnveidoties, vairāk apmainīties ar atklātajiem un iedarbīgajiem paņēmieniem
- Pārdomāt uzdoto darbu apjomus, lai nepārslogotu skolēnus un sevi
- Kāds viens labs vārds no skolēniem par to, kas skolotājam izdodas
- Panākt skolēnos vēlmi un nepieciešamību nekavējoties vērsties pēc palīdzības pie priekšmetu skolotājiem
- Lai tas aizrit viegli un ātri!
- Izturēt - saglabāt skaidru galvu, domu un sirdi. Pateicība katram, kurš vēlas uzmundrināt
- Katru dienu pilnveidoties. Šī skola ir nākotne!
- Strādājam komandā, veidojam mazāk viena priekšmeta online stundas
- Lai izdotos izlikt sekmīgus vērtējums visiem skolēniem!
- Mieru, tikai mieru :)



#PATINIS #KOMANDA  
#ATTĀLINĀTSDARBS

---

Vēl priekšā 5 nedēļas!