

MĀCĪBU DARBS UN STUNDU SARAKSTS

- Skolām lielāka brīvība un atbildība mācību darba plānošanā. Skolas atbildība ir plānot un organizēt mācību procesu tā, lai katram bērnam būtu nodrošināta iespēja sasniegt standartā noteiktos rezultātus, kas ietver zināšanas, izpratni, prasmes, attieksmes un vērtības.
- Kopējais stundu skaits mācību priekšmetā būs noteikts trim gadiem, nevis nedēļai, kā tas ir bijis līdz šim, un skola tādējādi varēs elastīgāk organizēt mācības, pavadīt visu mācību dienu, veicot apjomīgāku pētījumu kādā mācību priekšmetā vai dodoties mācību ekskursijā, – integrēt mācību priekšmetus.

Mācību stundu skaits trijos gados mācību priekšmetā (iekavās norādīts ieteicamais mācību stundu skaits nedēļā **trijos** gados)

Mācību priekšmets	1.–3. klase
latviešu valoda	624 (18)
svešvaloda 1, svešvaloda 2	208 (6)
sociālās zinības	104 (3)
vizuālā māksla	174 (5)
mūzika	208(6)
dabaszinības	208(6)
matemātika	416 (12)
dizains un tehnoloģijas	173 (5)
sports un veselība	278 (8)

BŪTISKĀKĀS MĀCĪBU SATURA UN PIEEJAS PĀRMAIŅAS

Pilnveidotā satura un pieejas mērķis ir padarīt mācības aktuālas, novērst satura sadrumstalotību, dubultošanos un informatīvu pārblīvētību, nodrošināt mācību satura pēctecību, veicināt kopsakarību izpratni un spēju zināšanas pielietot.

METODISKIE PAŅĒMIENI, ko nostiprina pilnveidotais mācību saturs, ir praksē pārbaudīti, daudziem skolotājiem jau pazīstami. Pārmaiņu mērķis ir šo praksi mērķtiecīgi ieviest katrā skolā un klasē ikdienā.

KĀ?

Skolēnam sasniedzamie rezultāti ir kompleksi, tie ir noteikti nevis katrā mācību priekšmetā, bet visā mācību jomā kopumā. Katrā mācību jomā ir formulēts skaidrs, izmērāms rezultāts – prasība, ko veido zināšanas, izpratne un jomas pamatprasmes, kā arī caurviju prasmes, attieksmes un ieradumi, kas balstīti vērtībās. Skolēna mācīšanās rezultāts ir lietpratība.



Valsts izglītības satura centrs

Obligātā mācību satura ietvars

Mācību jomas	Caurviju prasmes	Tikumi
<ul style="list-style-type: none">• Valodu• Sociālā un pilsoniskā• Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā• Dabaszinātņu• Matemātikas• Tehnoloģiju• Veselības un fiziskās aktivitātes	<ul style="list-style-type: none">• Kritiskā domāšana un problēmrisināšana• Jaunrade un uzņēmējspēja• Pašvadīta mācīšanās• Sadarbība• Pilsoniskā līdzdalība• Digitālā	<ul style="list-style-type: none">• Atbildība / Centība• Drosme / Godīgums• Gudrība / Laipnība• Līdzcietība / Mērenība• Savaldība / Solidaritāte• Taisnīgums / Tolerance

MĀCĪBU SATURA UN PIEEJAS PILNVEIDE

No 2020./2021. mācību gada

PAMATIZGLĪTĪBA



Valsts izglītības satura centrs

Mācību saturā – **uzsvars uz padziļinātu izpratni, kopsakarību veidošanu.**

Saturs veidots **pēctecīgi un saskaņoti no pirmsskolas līdz vidusskolai**, domājot par **sasniedzamo rezultātu skolēnam** un saskaņots ar vienotām lielajām idejām katrā mācību jomā.

Mērķis:

kompleksa prasme, lietpratība, pārnese.

VĒRTĒŠANA

Vērtēšana ir neatņemama mācību procesa daļa. Saskaņā ar pilnveidoto pamatizglītības standartu būtiski palielinās formatīvās vērtēšanas jeb vērtēšanas, lai uzlabotu mācīšanos loma ikdienā. Uzsvērta diagnosticējošo pārbaudes darbu loma kā būtisks atbalsts skolotājiem, lai plānotu savu ikdienas darbu mācību gada sākumā.

VĒRTĒŠANAS VEIDI

Skolēnu snieguma vērtēšana ikdienā, lai uzlabotu mācīšanos, jeb **formatīvā vērtēšana**. Tā paredz laikus un regulāri sniegtu attīstošu atgriezenisko saiti (ko var sniegt gan skolotājs, gan citi skolēni), lai uzlabotu mācīšanos. Formatīvās vērtēšanas ietvaros nepieciešams attīstīt arī skolēnu pašvērtēšanas prasmes.

Skolēnu snieguma novērtēšana jeb summatīvā vērtēšana. Skolotājs novērtē un dokumentē skolēna mācīšanās rezultātu attiecībā pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem mācīšanās posma noslēgumā, piemēram, temata, mācību gada vai pamatizglītības noslēgumā.

VĪZIJA PAR KATRU SKOLĒNU

Pilnveidotā mācību satura pamatā ir vīzija par to, kādu vēlamies redzēt katru skolēnu – atbildīgu un aktīvu sabiedrības dalībnieku, personību ar pašapziņu, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem, radošu darītāju un lietpratēju izaugsmē, kam mācīšanās kļuvusi par ieradumu, lojālu valstij.

VĒRTĒJUMU SUMMATĪVĀS VĒRTĒŠANAS IETVAROS

IZSAKA:

1.–3. klasē rakstiski četros apguves līmeņos (mācību gada beigās skolēni saņems rakstisku sasniegumu vērtējumu apguves līmeņos (**STAP**) atbilstoši nozīmīgākajiem mācību jomā definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem:

1. **S** - sācis apgūt
2. **T** - turpina apgūt
3. **A** - apguvis
4. **P** - apguvis padziļināti

Izmaiņas ieviestas, atzīstot, ka vērtējums ballēs atsevišķos mācību priekšmetos jau no otrās klases neatbilst pašreizējai starptautiskajai praksei un nesniedz detalizētu informāciju par skolēna sniegumu);

4.–9. klasē 10 ballu skalā kā līdz šim.

UZSVARI MĀCĪBU PIEEJĀ

- Pāreja no skolēna pasīvas mācīšanās un faktoloģiska materiāla iegaumēšanas kā pašmērķa uz aktīvu izziņas procesu skolotāja vadībā, pašizpaušmi un jaunradi;
- apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi;
- starpdisciplināra pieeja, kas novērš satura sadrumstalotību un veicina skolotāju sadarbību mācību procesa organizēšanā;
- skolēnam nodrošināta iespēja mācīties iedziļinoties, izprast kopsakarības un attīstīt spēju pārnest zināšanas uz jaunām, nezināmām situācijām.

MĀCĪBU PRIEKŠMETI

- **Datorika** no 1. klases.
- Mācību priekšmets ar jaunu nosaukumu **“Dizains un tehnoloģijas”** aizstās līdzšinējo mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmetu, un to piedāvās no 1. līdz 9. klasei.
- **Teātra māksla** - jauns mācību priekšmets, kurā skolēniem būs iespēja attīstīt saskarsmes un empātijas prasmes, gūt skatuvisku priekšnesumu un publiskās uzstāšanās pieredzi. Stundās paredzēts izmantot aktiermeistarības un drāmas metodē balstītus vingrinājumus.
- Teātra mākslas mācību saturu 1.–3. klasē paredzēts apgūt integrēti literatūrā, sociālajās zinībās un citos priekšmetos.
- **Sports un veselība**. Mainās sporta nodarbību mērķis un nozīme – uzsvars no fiziski izmērāmiem normatīviem un sacensību ir pārņests uz sportu kā aktīva un veselīga dzīvesveida ieradumu veicināšanu. Stundās vērība tiks pievērsta arī drošības jautājumiem Pirmajā klasē nav noteikta papildu stunda, jo bērniem ir paredzētas kustību pauzes (5 min. katrā stundā).
- Izglītības programmā **ārpus** kopējās mācību stundu slodzes tiek iekļautas: klases stundas (Patnī – jaunā koncepcijā no 19./20. māc.g.); fakultatīvās nodarbības, kas tiek organizētas skolēnu grupai, ievērojot brīvprātības principu (pamats – vecāku iesniegums).