

Privātās vidusskolas “Patnis” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA Patnis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

valdes priekšsēdētāja

Zane Ozola

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

31.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9602	24.01.2018.	120	120
Pamatizglītības programma	21011111		V-9603	24.01.2018.	210	215
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Kr.Barona iela 20, Rīga	V-9604	24.01.2018.	38	39

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. skolēna skaita izmaiņas 2021./22.m.g. saistītas ar skolu maiņu - no citām izglītības iestādēm "Patnī" iestājas 6 skolēni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Ārpakalpojuma līgumi ar psihologu un logopēdu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Patnis ir skolu un bērnudārzu tīkls, kas īsteno mūsdienīgu, zinātnes atziņās balstītu pedagoģiju, kā arī iedvesmo citus nemitīgai izaugsmei. Mēs esam sociāli atbildīgs izglītības uzņēmums, rūpējamies par savu darbinieku izaugsmi un atbalstām viņus, ar pilnu atdevi strādājam bērniem un sadarbojamies ar viņu ģimenēm, īstenojam ilgbūtības pieeju gan telpu iekārtošanā, gan ikdienas darba procesā, mēs godīgi un ētiski pildām savas finansiālās saistības. Esam atvērti un iekļaujoši, reizē stingri noturot akadēmisko pozīciju.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsu prioritāte ir laimīgs bērns, piedāvājot pedagoģiskās inovācijas, balstoties uz jaunākajiem izglītības prakses piemēriem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Patnis ir moderns izglītības uzņēmums, kas organiski iekļaujas Pārdaugavas Akadēmiskajā lokā; pedagoģiskās un tehnoloģiskās inovācijas ciešā sadarbībā ar augstskolām nodrošina katra bērna individualizētu izaugsmi.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēni domā par savu mācīšanos, vada to, izmantojot dažādas mācīšanās stratēģijas, izvērtē savu sniegumu un domā, kā to uzlabot, kā arī katrs saņem attīstošu agriezenisko saiti par savu darbu	Kvalitatīvi: - trīspusējās sarunas skolēnu personības izziņas veicināšanai un mācību motivācijas izziņai (sarunas ar skolēnu, vecākiem, pedagogiem); - skolēna pašvadības izvērtējums, nosakot gradāciju no 1 līdz 5 (vērtē pedagogi un skolēni 6. - 12.kl. posmā).	Sasniegts
	Kvantitatīvi: - skolēnu izpētes kartes ar datu analīzi, sniedzot pilnvērtīgu ieskatu visos mācību priekšmetos no visiem pedagogiem, aktualizējot skolēnu stiprās puses un pilnveidojamās prasmes; - pašvadības izvērtējumā gradācijā no 1 līdz 5 tiek izveidots skolēnu pašvadības izvērtējums.	Sasniegts

<p>Nr.2 Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība</p>	<p>Kvalitatīvi: - pašvērtēšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, skolēnu pašpārvalde, dibinātājs); - pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; - pašvērtēšanā ir izmantotas trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie: sarunas, anketas, situāciju analīze; - izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma noslēguma redakciju.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>Kvantitatīvi: - iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē; - izglītības iestādē ir bijušas 2 lielās darba sanāksmes par pašvērtēšanu, klātesot visam pedagoģiskajam personālam un dibinātājam (jūnijā un augustā); - metodisko komandu sanāksmēs par pašvērtēšanu tiek runāts un tiek analizēta metodiskā līnija (1x mēnesī un vairāk pēc nepieciešamības).</p>	<p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kvalitatīva mācību stunda</p>	<p>Kvalitatīvi: -vienoto prasību ievērošana (stundas struktūra; 9G; CLIL)</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p>	<p>Sasniegts</p>

	-savstarpējo mācību stundu vērošanā iesaistīti visi 1.-12.kl.pedagogi. Dalīšanās pieredzē. Savstarpēja stundu vērošana un izvērtēšana.	
Nr.2 Mācību procesa individualizācija un diferenciacija	Kvalitatīvi: Mācību procesa individualizācijas un diferenciacija: -teorijas izpēte, pamatojums, dalīšanās pieredzē; -praktiskā darbība - metožu un uzdevumu aprobācija, dalīšanās pieredzē.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: -katrs pedagogs vēro vismaz 2 mācību stundas un klases audzinātājs vēl 2 mācību stundas pie savas audzināmās klases; -metodisko komandu vadītāji un skolas vadība veic stundu vērošanu vismaz 20% apjomā katru semestri pie katra pedagoga.	Sasniegts

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi - mācību priekšmetu starpdisciplināritāte un skolas pasākumu plāns vienoti aptver pilsonisko līdzdalību.	Stiprināt sadarbību ar skolēnu pašpārvaldi, mērķtiecīgi aptverot pilsoniskās līdzdalības pieredzi.
Tiek īstenots process izglītojamo piesaistei un noturēšanai augstākai mācību motivācijai - papildu fakultatīvās nodarbības matemātikā, latviešu un angļu valodā.	Paplašināt procesu izglītojamo piesaistei un noturēšanai nodarbībām, kurās tiek veicināta skolēnu izcilība.

<p>Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas noteiktās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās.</p> <p>Mērķtiecīgi skolas audzēkņi piedalās starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos: starptautiskais konkurss "Krievu lācītis - 2021", starptautiskā olimpiāde "Pangea Math World", starptautiskais konkurss "Ķengurs - 2022".</p>	<p>Paplašināt procesu izglītojamo piesaistei un noturēšanai nodarbībām, kurās tiek veicināta skolēnu izcilība.</p>
<p>Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos. Tiek izmantoti skolēna progresa sekotāji un ieviests skolēna E-kabinets (jauna platforma), lai skolēni stiprinātu savas prasmes mācīties pašvadīti un iedziļinoties.</p>	<p>Modernizēt digitālos rīkus, kas ļauj skolēnam daudzveidīgi sekot savam mācību progresam. Ar skolēna E-kabineta projektu piedalīties SEB izaugsmes projektā.</p>
<p>Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā.</p>	<p>Izglītības iestāde visās visās mācību jomās nosaka savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, prognozējot noteiktu rezultātu, kādu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā (9. un 12.kl. eksāmenu izglītības iestādes vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja). Mācību sasniegumu rādītāji tiek analizēti katru semestri.</p>

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, nodrošinot, ka skolā var mācīties atbilstoši savām spējām, ko apliecina 89% respondenti.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgi strādāt, lai izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, skolēniem, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.</p>

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Izglītības iestāde turpina īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Tiek nodrošināta vides pieejamība (pacēlājs, rampa, marķējumi, margas braila rakstā, pielāgotas labierīcības telpas cilvēkiem ar kustību tarucējumiem, lifts).	Būvējot jauno vai renovējot esošo skolas ēku, realizēt prasības iekļaujošai skolas videi.
Izstrādāta sistēma, kā strādāt un atbalstīt skolēnus ar speciālistu atzinumiem, kā arī ar skolēniem, kuriem šo atzinumu nav, bet ikdienas mācību darbā vērojamas mācīšanās grūtības.	Turpināt pilnveidot individuālo atbalsta plānu skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni pārzina izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus un tos ievēro, klases audzinātāja stundās, pēcstundu nodarbībās aktualizējot būtiskākos drošības jautājumus (par drošību internetā, par drošību skolā un savstarpējā saskarsmē).	Papildināt skolas iekšējās kārtības noteikumus pozīcijās, kur vērojamas neatbilstības ikdienas aktuālajām situācijām.
Tiek veidota un uzturēta pozitīva, taisnīga, cieņpilna skolas vide, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes videi. Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina dažādi skolēnu pašpārvaldes iniciēti pasākumi, kā arī pedagogu iniciēti starpdisciplināri projekti, nojaucot robežas starp klašu grupām, mācību priekšmetu jomām un ierasto mācību vidi.	No skolas puses regulāri tiek atbalstoši komunicēti, kā bērnam jārikojas situācijās, kad emocionāli jūtas nedroši.
Digitālās vides risku izzināšana sadarbībā ar kompetentām institūcijām, kā arī vecāku nepārtraukta izglītošana digitālajos jautājumos.	Mērķtiecīgi turpināt vecāku izglītojošo darbu, kā arī stiprināt izglītības iestādes sadarbību ar organizācijām, kuru pamatdarbība vērsta uz skolēnu emocionālo un fizisko drošību.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā	Turpināt izglītojošo darbu ar skolēniem un

sekot līdzī un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.), t.i., izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kā atpazīt šīs situācijas un kā rīkoties.	vecākiem par fiziskās un emocionālās drošības tēmām.
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi apmeklēt izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Skolēni skolas aicinošo vidi norāda kā būtisku faktoru labbūtības kontekstā.	Mērķtiecīgi paredzēt iespēju paplašināt telpas (jaunas ēkas būvniecība, papildu telpas Kr.Barona ielas filiālei).
Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas un lietotas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.): e-klase, Office365 un skolo.lv skolēna personīgais progressa sekotājs jeb E-kabinets.	Iegādāties datorprogrammas, kas nepieciešamas vidusskolas matemātikas un inženierzinātņu virziena programmas īstenošanai. Nodrošināt profesionālu IKT atbalsta personālu digitālajos jautājumos.
Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos.	Turpināt pedagogu tālākizglītību IKT jautājumos (iekšēji rīkoti semināri, nodarbības, tikšanās ar IKT konsultantu).
Gadījumos, kad iekārtas un/vai resursi nav pieejami izglītības iestādē, par to pieejamību ir noslēgts līgums ar citu izglītības iestādi (sporta zāles īre 7.-12.kl.posmā), tiek veidota sadarbība ar augstskolām padziļināto kursu realizēšanai.	Mērķtiecīgi paredzēt iespēju paplašināt telpas (jaunas ēkas būvniecība), kā arī uzlabot tehnisko iekārtu klāstu un datortehnikas izkārtojumu telpās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Erasmus+. Dalība Erasmus+ projektā Lietuvā, Spānijā (Reawakening the Values depicted in European Society via Literary Work). CLIL metodika palīdz priekšmetu skolotājiem uzlabot savas svešvalodas prasmes. Skolotāji kopīgi plāno stundas, gatavo stundu materiālus, vada nodarbības. Skolēni papildu mācību priekšmetam uzlabo svešvalodu prasmes. Tiek sekmēta interese par mācību priekšmetiem un celta skolēnu motivācija.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Pamatizglītības programma un Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma:

1. Edurio;

2. uzdevumi.lv;
3. soma.lv;
4. letonika.lv;
5. IXL platforma;
6. Baltic council;
7. skolo.lv;
8. E-klase.lv;
9. Vides izglītības fonds;
10. Skolo.lv.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem veicināšana;
- izglītojamo pilsoniskās līdzdalības nostiprināšana;
- izglītojamo pašvadība.

Akcenti likti uz skolēnu domāšanu par savu domāšanu, ko un kādēļ skolēni mācās. Svarīgi, ka skolēns skolā jau sevi ir apzinājis, izpētījis caur mācību darbu (kas padodas, patīk, spēj, vēl nevar, bet vēlas), jo tā skolēns domā par domāšanu jeb skolēns analizē savu domas gaitu /metakognitīvā domāšana/. Izpratne par vērtībām tiek aktualizēta katrā mācību priekšmetā visās klašu grupās, caurvijot arī skolas pasākumus, Ekoskolas darbību, kā arī pētot individuālo skolēnu personības izaugsmes dinamiku.

6.2. Skolēni spēj izvirzīt sev mācīšanās mērķi un izveidot plānu, kā to sasniegt. Skolēni iesaistās sava snieguma novērtēšanā jeb pašvērtēšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. *Cambridge* eksāmens. 2.-12.kl. skolēniem tiek piedāvāta iespēja nokārtot *Cambridge* eksāmenu un iegūt sertifikātu, kas apliecina skolēna angļu valodas zināšanas. Eksāmenu kārtoti 14 skolēni (6,4 %) (movers - 6 skolēni, flyers - 3 sk., B1 - 4 sk.). No 22./23.m.g. skolēniem tiek nodrošinātas papildu fakultatīvās stundas *Cambridge* (4.-12.kl.) un *IELTS* (vidusskola) apgūvē.

7.2. IXL platformas izmantošana. 21./22.m.g. tika apgūts matemātikas dubultstandarts. Individualizēti strādāja 1. - 12. kl. skolēni. IXL ir viena no populārākajām mācīšanās platformām, kas piedāvā individualizēti un diferencēti apgūt mācību priekšmetu. IXL ir personīgs skolotājs, kurš detalizēti atklāj uzdevuma risinājuma gaitu, konsultē, paslavē un rosina sasniegt jaunus personīgos mērķus. Jau 22./23.m.g. plānojam IXL platformā apgūt matemātiku un dabaszinības, apzinot ASV izglītības standartu.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.3.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu 9. un 12. klases eksāmenu rezultāti ir augstāki par valstī vidējo rādītāju; nemainīgi augstākie rezultāti 12.klases centralizētajā eksamenā ir angļu valoda, kas apliecina padziļinātās angļu valodas apguves nozīmību izglītības iestādē;

7.3.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā 9. un 12.klases sniegums saglabājas augstāks par valstī vidējo.

- 7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
- jāturpina darbs pie skolēnu pašvadības un arī patstāvīguma, lai veicinātu starpdisciplināru mācību progresu;
 - nodrošināt balansu starp grupu un individuālo darbu.